



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **Цели программы:**

- обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координат;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным

является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках математике учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения – одна из сложных современных задач специального образования. Воспитанники адаптивной школы с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

### **ОСНОВНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:**

*На занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:*

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- анализировать и сравнивать предметы по внешним признакам;
- различать и уметь находить различные цвета и оттенки, формы;
- классифицировать предметы по форме, цвету, величине, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- различать речевые и неречевые звуки;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- распознавать эмоции;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;

- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью.

### Место курса в учебном плане

На изучение коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 66 ч – в 1 классе (33 учебные недели).

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в четверть				Количество часов в год
		I	II	III	IV	
1	2	16	16	18	16	66

### Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам:

#### 1. Личностные результаты:

*У обучающихся будут сформированы:*

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни: умение пользоваться окружающими в быту вещами и предметами; умение ориентироваться в пространстве школы (расписание, кабинеты, места общего пользования); умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать в них посильное участие;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации: а) умение передать свои впечатления, делиться своими воспоминаниями, перенимать жизненный опыт других людей, используя вербальные и невербальные возможности; б) умение осваивать места за пределами дома и школы, накапливать и упорядочивать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в) умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе; г) умение активно взаимодействовать с миром, накапливать опыт освоения нового при помощи экскурсий, путешествий;

– осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умение выражать свои чувства соответственно ситуации социального контакта; знание правил поведения с учителями и учениками в школе.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» на конец обучения:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Обучающиеся овладеют следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-выполнять действия по инструкции, используя помощь учителя;</li><li>-дорисовывать несложные незаконченные изображения с помощью учителя;</li><li>-группировать предметы по двум признакам формы, величины, цвета с помощью учителя;</li><li>- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя.</li><li>- конструировать предметы из 5-6 деталей и геометрических фигур с помощью учителя;</li><li>- определять на ощупь поверхность предметов с помощью учителя;</li><li>- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам с помощью учителя;</li><li>- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств с помощью учителя;</li><li>-различать запахи и вкусовые качества;</li><li>- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке с помощью учителя;</li><li>- действовать по звуковому сигналу с помощью учителя;</li><li>- ориентироваться на плоскости и в пространстве с</li></ul>	<p>Обучающиеся получают возможность овладеть умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- целенаправленно выполнять действия по инструкции;</li><li>- самостоятельно дорисовывать незаконченные изображения;</li><li>- самостоятельно группировать предметы по двум признакам формы, величины, цвета и обозначать их словом;</li><li>- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;</li><li>- самостоятельно конструировать предметы из 5-6 деталей и геометрических фигур;</li><li>- самостоятельно определять на ощупь поверхность предметов и обозначать в слове качества и свойства;</li><li>- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;</li><li>-самостоятельно классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;</li><li>- различать запахи и вкусовые качества, называть их;</li><li>- самостоятельно сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;</li><li>- самостоятельно действовать по звуковому сигналу;</li><li>- самостоятельно ориентироваться на плоскости и в</li></ul>

помощью учителя.

- определять время по часам с помощью учителя.

пространстве, выражать пространственные отношения;

- самостоятельно определять время по часам.

### Учебно – тематический план занятий 1 класс

№	Название разделов	Количество часов
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	2
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	14
3	Тактильно-двигательное восприятие	4
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	16
6	Развитие зрительного восприятия	5
7	Восприятие особых свойств предметов	4
8	Развитие слухового восприятия	5
9	Восприятие пространства	7
10	Восприятие времени	5
	Итого	66

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1-2	<b>Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий</b>	2	01.09 06.09	
	<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>	<b>14</b>		
3	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	1	08.09	Ходьба, бег, метание.
4	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	1	13.09	Упражнения в равновесии, повороты, перестроение.
5	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	1	15.09.	Упражнения в равновесии, повороты, перестроение.
6-7	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	2	20.09. 22.09	Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления
8-9	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	2	27.09 29.09	Пальчиковая гимнастика «Гнездо», «Замок»
10-11	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	2	04.10 06.10	Штрихуют, рисуют
11-12	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	2	11.10 13.10	Выполняют орнамент, обводят по трафарету.
13	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	1	18.10	Нанизывание бусинок на шнурок (леску), завязывание шнурков.

14	Работа в технике рваной аппликации	1	20.10	Выполнение рваной аппликации по образцу.
15	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	1	25.10	Сгибание бумаги, вырезание по шаблону.
	<b>Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).</b>			
16	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький) Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1	27.10	Сортировка мелких предметов. Определение предмета на ощупь.
17	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1	08.11	Определение формы предмета на ощупь.
18	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	1	10.11	Лепка из пластилина, глины.
19	Игры с крупной мозаикой	1	15.11	Собирание мозаики по образцу.
	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>	4		
20	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	1	17.11	Выполнение имитационных упражнений.
21	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	1	22.11	Игры на восприятие предметов в движении.
22	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	1	24.11	Игры на восприятие команды в движении.
23	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1	29.11.	Выполнение имитационных упражнений
	<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</b>	<b>16</b>		
24 25	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	2	01.12 06.12	Упражнения в различении основных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник

26	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	1	08.12	Упражнения в различении основных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник
27	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1	13.12	Упражнения в группировке предметов по форме. Игра «Найди предмет указанной формы»
28	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1	15.12	Игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»
29	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»)	1	20.12	Конструирование из геометрических форм.
30	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета)	1	22.12	Игра «Какой фигуры не стало».
31	Различение предметов по величине (большой — маленький)	1	27.12	Упражнения в различении предметов по величине.
32	Сравнение двух предметов по высоте и длине	1	29.12	Сравнивание плоскостных изображений
33	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	1	17.01	Сравнивание плоскостных изображений. Упражнение «Найди предмет указанной формы» .
34	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1	19.01	Упражнение в моделировании геометрических фигур.
35	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	1	24.01	Упражнения по выбору предметов, резко различающихся по цвету.
36	Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	1	26.01	Упражнения в определении цвета предмета.
37	Различение и обозначение основных цветов.	1	31.01	Упражнения в определении

	Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»			цвета предмета.
38	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	1	02.02	Конструирование из составных частей.
39	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	1	07.02	Конструирование из составных частей.
	<b>Развитие зрительного восприятия</b>	5		
40	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	1	09.02	Обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога.
41 42	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	1	21.02	Сравнение натуральных объёмных предметов.
43	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	1	23.02	Обследование отдельных плоскостных предметов,
44	Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	1	28.02	Сравнение натуральных предметов и объектов, различающихся незначительными признаками.
45	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	01.03	Упражнения «Найди букву», «Где зажегся фонарик?»
	<b>Восприятие особых свойств предметов</b>	4		
46	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	1	06.03	Упражнения на развитие восприятия температурных различий.
47	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1	08.03	Упражнения на развитие вкусовых ощущений: «Узнай на вкус», «Вкусовые банки».
48	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	1	13.03	Упражнения на развитие умения различать запахи.
49	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение	1	15.03	Упражнения на развитие восприятия чувства тяжести.

	различных предметов по тяжести			
	<b>Развитие слухового восприятия</b>	5		
50 51	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»	2	20.03 22.03.	Упражнения на выделение звуков окружающей среды.
52	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	1	03.04	Слушание музыкальных произведений. Упражнение в различении музыкальных звуков окружающей среды.
53	Различение речевых и музыкальных звуков	1	05.04	Упражнения на развитие фонематического слуха.
54	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	1	10.04	Упражнения в имитации криков животных.
	<b>Восприятие пространства</b>	7		
55	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	1	12.04	Упражнения в ориентировке в схеме собственного тела.
56	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	1	17.04	Упражнения в умении двигаться в заданном направлении: «Что где находится»
57	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	1	19.04	Упражнения на развитие умения ориентироваться в помещении: «Выполни задание», «Что дальше, что ближе»
58	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)	1	24.04	Упражнения по ориентировке в линейном ряду.
59	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	1	26.04	Упражнения по ориентировке на листе бумаги: «Слушай и рисуй»

60	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	1	01.05	Упражнения по ориентировке на листе бумаги: «Самый внимательный»
61	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	1	03.05	Упражнения по ориентировке на листе бумаги: «Слушай и рисуй»
	<b>Восприятие времени</b>	5		
62	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	1	08.05	Рассматривание картинок, выделение частей суток. Работа с графической моделью «Сутки».
63	Последовательность событий (смена времени суток)	1	10.05	Работа с таблицей «Режим дня школьника»
64	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1	15.05	Составление рассказов «Что было, есть и будет»
65 66	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	2	17.05 22.05.	Работа с графической моделью «Неделя».

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
2. Метиева Л.А., Удалов Э.Я.. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2009г
3. Голубь Т.В. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2006, -144с.

4. Узорова О. В. Пальчиковая гимнастика. / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 127 с.  
Мищенко П. В. Логика, речь, моторика, творческие способности. Игровые обучающие занятия с детьми 8 – 10 лет. / Л. В. Мищенко; худож. А. А. Селиванов – Ярославль, Академия развития, 2009. – 160 с.
5. Зак А. З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. [Текст]: - Ярославль, 1998.
6. Игра для детей: Думай, считай, решай/ разработчики: Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. [Текст]: - КОГУП «Кировская областная типография», 2004 г.
7. Игра для детей: Счет до 20/ разработчики: Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. [Текст]: - КОГУП «Кировская областная типография», 2005 г.
8. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
9. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. – Ярославль: «Академия развития», 1998. 192 с., ил.
10. Самоукина Н. В. Первые шаги школьного психолога. Дубна. «Феникс». 2002 г. Фомина Л. В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 5-6 лет. - М.: Сфера, 2001. - 77 с. : ил.

### **Учебно-практическое оборудование.**

Классная доска, комплект геометрических фигур, счетные палочки, магнитные доски, пазлы, мозаика, предметные картинки, разрезные картинки, серии картинок, ножницы, цветная бумага, картон, нитки, шнуры, линейки, цветные полоски, конструкторы, пластилин, краски, карандаши, альбом, мячи, кегли, кольцебросы, пирамидки, диски для релаксации, игрушки, пуговицы.